



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ «Школа № 142 г.о. Донецк»

от 18.08.2024 № 178

Директор

Е.А.Нычик

Рабочая программа воспитания
(уровень начального общего образования)
ГБОУ «ШКОЛА № 142 Г.О. ДОНЕЦК»

Донецк
2024

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

3. Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

2.2.3. Модуль «Профориентация (трудовое, профессиональное и экономическое воспитание)»

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

2.2.5. Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)»

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга)

2.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, социальная защита)»

2.2.9. Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности»

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4. Раздел 3. Организационный

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Календарный план-график воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (на уровне СОО) ГБОУ «Школа № 142 г.о. Донецк»(далее – программа воспитания) разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03. г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04. регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03. г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04. регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП). Основой для разработки данной программы послужила Примерная рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня года № 3/22). Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС СОО. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Примерный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ «Школа №142 г.о.Донецк» скоординировать свои усилия, направленные на всестороннее воспитание обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их

соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ "Школа № 142 г.о. Донецк" была построена в 1954 году. В 1958 году состоялся первый выпуск школы, директором которой был участник Великой Отечественной войны, старший лейтенант, в отставке Бухтияров В. Ф. В течение 35 лет школой руководила Гунченко В. М. – заслуженный педагог, отличник народного образования.

Более 20 лет тому назад ГБОУ "Школа № 142 г.о. Донецк" взяла курс на практическое внедрение профильного обучения. Обучающиеся 10-11 классов на углубленном уровне изучают математику и химию. Уже 20 лет педагогический коллектив школы работает над реализацией принципов устойчивого развития, чем способствует сохранению нашей планеты для потомков. Методическая проблема школы: «Обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения через применение современных педагогических технологий».

С 1958 по год состоялось 65 выпуска учеников. Среди выпускников школы – выдающиеся люди, кандидаты и доктора наук.

В небольшом коллективе учащихся и педагогов интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Более 30 лет в школе существует музей боевой славы, посвященный героям и освободителям Донбасса «Дончане в борьбе за Родину». Последние 5 лет наш музей занимает призовые места в районе и городе за героико-патриотическую работу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

2.2.3. Модуль «Профориентация (трудовое, профессиональное и экономическое воспитание)»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через: - знакомство обучающихся с основами различных профессий в рамках изучения учебных

предметов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии (ЮИД, ДЮП и др.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса .
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общее собрание участников образовательных отношений, Совет общеобразовательного учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в начальной школе может осуществляться следующим образом: на уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор и т.п.); на индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ классных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
- **на уровне школы:** общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения и т. п.;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых

дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

2.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, социальная защита)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, ценностного отношения к своей безопасности.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.9. Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности»

Данный модуль реализуется в школе на уроках физической культуры и основ безопасности жизни, во внеурочной деятельности – спортивных секциях и кружках, при реализации школьных образовательных интегрированных проектов. Целью проведения мероприятий является формирование бережного отношения к здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, воспитание потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и мероприятия по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- проведение классных часов по профилактике безнадзорности и формированию правовых знаний;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят согласно плану работы Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 3. Организационный

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.Календарный план воспитательной работы

ГБОУ "Школа № 142 г.о. Донецк" в 1-4 классах

| Модуль | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------------------------------|--|-------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Проведение классных часов по экологическому воспитанию | 4 неделя сентября | Классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение мониторинга удовлетворенности качеством питания | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | Обновление наглядной профилактической агитации в школе и классных уголках | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта» | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение классных часов по правовому воспитанию. | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| | Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей | Сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление и обновление классных уголков | Сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | событиям и памятным датам сентября | | |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг сентября | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| | «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» Экскурсия по школе, в школьный музей, библиотеку | 01.09. | Учитель 1 класса |
| | Выборы родительских комитетов классов | 3 четверг сентября | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга) | Торжественное мероприятие «Первый звонок» | 01.09. | Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятия ко Дню освобождения Донбасса | 08.09. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма | 10.09. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. | 21.09. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль | Выявление детей- | Сентябрь | Общественный |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | | инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Сентябрь | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Обновление наглядной профилактической агитации в школе и классных уголках | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта» | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Сентябрь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Организация медосмотра учащихся льготной категории(сирот) | Сентябрь | Общественный инспектор по охране детства, мед.сестра |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Сентябрь | Учителя-предметники |
| | Работа спортивных | Согласно | Директор, зам |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| безнадзорности» | секций, кружков | графику | директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, кл.рук |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение классных часов по правовому воспитанию | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| | Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей | Сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление и обновление классных уголков | Сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам сентября | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Октябрь | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Октябрь | Классные руководители |
| | Проведение классных часов на морально-этическую тему | 3 неделя октября | Классные руководители |
| | Единый классный час: «Учимся жить в | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | многоликом мире» | | |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Октябрь | Учителя-предметники |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Помощь в подготовке мероприятий октября | Октябрь | Классные руководители |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг октября | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| | Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню улыбки | 1 неделя октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение классных часов на морально-этическую тему | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, | Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса» | 01.10. | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Праздник ко Дню работников образования | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Праздник белых журавлей. | 22.10. | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга | День памяти жертв политических репрессий | 30.10. | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Октябрь | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Октябрь | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Октябрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Октябрь | Классные руководители |
| | Проведение общественного смотра условий проживания, обучения, воспитания, оздоровления, трудоустройства детей-сирот и детей, находящихся под опекой. | Октябрь | Директор, общественный инспектор по охране детства |
| | Единый классный час: «Учимся жить в многоликом мире» | Октябрь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение рейда «Урок» | Октябрь | Зам директора по УВР |
| | Неделя здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ - выпуск газет; - выставка рисунков | 2 неделя октября | Зам директора по УВР, педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам октября | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| НОЯБРЬ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Ноябрь | Классные руководители |
| | Проведение | Ноябрь | Классные |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | | руководители |
| | Проведение единого классного часа «Героические страницы истории Донбасса» | 2 неделя ноября | педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение единых классных часов по экологическому воспитанию «Береги свою планету» | 4 неделя ноября | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Проведение классных часов по правовому воспитанию | 3 нед. ноября | Классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Ноябрь | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Ноябрь | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий ноября | Ноябрь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг ноября | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствий | 3 неделя ноября | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятие «Фестиваль профессий» | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Организация выставки литературы по вопросам профориентации | 2 неделя ноября | Педагог-библиотекарь |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга) | Проект «Птичья столовая» | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | ноябрь | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение единого классного часа «Героические страницы истории Донбасса» | 2 неделя ноября | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение единых классных часов по экологическому воспитанию «Береги свою планету» | 4 неделя ноября | Классные руководители |
| | Фестиваль «Радужные краски осени» | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита)» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Ноябрь | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Ноябрь | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Ноябрь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Выставка рисунков «Экстремизм – угроза обществу» | Ноябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Ноябрь | Учителя-предметники |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| | Заседание Совета профилактики | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| | Выставка социального | 15.11. | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | плаката к Международному дню отказа от курения. | | |
| | «Весёлые старты» | 2 неделя ноября | Учитель физкультуры |
| | Проведение классных часов по правовому воспитанию | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| | | | |
| Модуль «Организация предметно- эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Ноябрь 2 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам ноября | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Ноябрь | Учителя-предметники |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Модуль «Классное руководство» | Выявление детей- сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Декабрь | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Декабрь | Классные руководители |
| | Проведение мониторинга удовлетворенности качеством питания | Декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение классных часов по профориентации | 4 неделя декабря | Классные руководители |
| | Мероприятие «Мы встречаем Новый год » | Декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение единого класного часа«Сила Донбасса в единстве народов» | Декабрь | Классные руководители |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Декабрь | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Декабрь | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий декабря | Декабрь | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг декабря | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга) | Акция «Сохрани Елочку» | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | Декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Декабрь | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Декабрь | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |

| | | | |
|--|---|---|--|
| профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Декабрь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Декабрь | Классные руководители педагог-психолог |
| | Проведение единого класного часа«Сила Донбасса в единстве народов» | Декабрь | Классные руководители |
| | Выставка в библиотеке «Мир без насилия и экстремизма» | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
| | Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Декабрь |
| Работа спортивных секций, кружков | | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные рук |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Декабрь | Заместитель директора по УВР |
| | Организация выставки литературы по правовому воспитанию | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
| | Проведение недели правового воспитания. Мероприятия ко Всемирному дню прав человека | 2 неделя декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 неделя декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам декабря | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Декабрь | Учителя-предметники |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Январь | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Январь | Классные руководители |
| | Проведение классных часов по экологическому воспитанию | 4 неделя января | Классные руководители |
| | Организация медосмотра учащихся льготной | Январь | Общественный инспектор по охране детства, мед.сестра |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| | категории(сирот) | | |
| | Классные часы: «Терроризм – угроза, которая касается каждого» | Январь | Классные руководители |
| | Выпуск листовок по вопросам противодействия экстремизму | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Январь | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Январь | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Проведение библиотечных уроков по профориентации для разных возрастных категорий учащихся | Январь | Педагог-библиотекарь |
| | Организация встреч учащихся с представителями различных профессий с целью профессионального образования | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий января | Январь | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно- нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг января | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга) | Музейный урок, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда | 27.01. | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выпуск стенгазет на экологическую тематику | 3 неделя января | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение классных часов по экологическому воспитанию | 4 неделя января | Классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита)» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Январь | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Январь | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Январь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Январь | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Январь | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Организация медосмотра учащихся льготной | Январь | Общественный инспектор по охране детства, мед.сестра |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| | категории(сирот) | | |
| | Классные часы: «Терроризм – угроза, которая касается каждого» | Январь | Классные руководители |
| | Выпуск листовок по вопросам противодействия экстремизму | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Январь | Учителя-предметники |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Январь | Заместитель директора по УВР |
| | Заседание Совета профилактики | 3 четверг января | Заместитель директора по УВР |
| | День профилактики вредных зависимостей | 2 неделя января | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Соревнования по настольному теннису | 3-4 недели января | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно- эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам января | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Январь | Учителя-предметники |

| ФЕВРАЛЬ | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Модуль «Классное руководство» | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Февраль | Классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Февраль | Классные руководители |
| | Проведение мониторинга удовлетворенности качеством питания | Февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ | 2 неделя февраля | Классные руководители |
| | Профилактическое мероприятие «Страна вредных привычек» | 1 неделя февраля | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Февраль | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Февраль | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| | Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть» | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий февраля | Февраль | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия) | Представление информации родителям (законным представителям) | Февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | учащихся через официальный сайт образовательной организации. Рубрика «Родительский всеобуч» | | |
| | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг февраля | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга | Мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана | 15.02. | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества | 21.02. | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Февраль | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Февраль | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, | Февраль | зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | информационной безопасности) | | |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Февраль | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Февраль | Классные руководители, педагог-психолог |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Февраль | Учителя-предметники |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ | 2 неделя февраля | Классные руководители |
| | Профилактическое мероприятие «Страна вредных привычек» | 1 неделя февраля | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| | посвященных событиям и памятным датам февраля | | |
| | Проведение предметных недель | Февраль | Учителя-предметники |
| МАРТ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Март | Классные руководители |
| | Выявление детей- сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | Март | Классные руководители |
| | Проведение классных часов по духовно- нравственному воспитанию | 1 неделя марта | Классные руководители |
| | Проведение классных часов на экологическую тематику | 2 неделя Марта года | Классные руководители |
| | Проведение единых классных часов по правовому воспитанию на тему: «Правила поведения в школе и на улице» | 3 неделя марта | Классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Март | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Март | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| | Организация выставки литературы по вопросам профориентации | 2 неделя марта | Педагог-библиотекарь |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий марта | Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг марта | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| | Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет» | 1 неделя марта | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию | 1 неделя марта | Классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» | Март | педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение классных часов на экологическую тематику | 2 неделя марта года | Классные руководители |
| | Праздник народного календаря. Масленица | Март | педагог-организатор, классные руководители |
| | Фестиваль «Весенняя капель» | Март | педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Март | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Март | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Март | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Март | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Март | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Выставка рисунков по теме: "За мир без террора" | Март | Классные руководители, педагог-психолог |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Март | Учителя-предметники |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, - конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Март | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение единых классных часов по правовому воспитанию на тему: «Правила поведения в школе и на улице» | 3 неделя марта | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | Организация выставки литературы по правовому воспитанию | Март | Педагог-библиотекарь |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам марта | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Март | Учителя-предметники |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Апрель | Классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | Апрель | Классные руководители |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение классных часов по трудовому воспитанию и профориентации | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Проведение мониторинга удовлетворенности качеством питания | Апрель | Зам директора по УВР |
| | Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Декада народов мира | Апрель | педагог-организатор, |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | | | классные руководители |
| | Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ | 3 неделя апреля | Классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Апрель | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Апрель | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| | Проведение классных часов по трудовому воспитанию и профориентации | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| | Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий апреля | Апрель | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг апреля | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| | Проведение классных родительских собраний | 3 четверг месяца | Директор, классные руководители |
| | Проведение акции «Сотвори добро» | 4 неделя апреля | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и патриотическое | Участие в природоохранных акциях «День Земли» и «День окружающей среды» | Апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| | Участие в | Апрель | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга | природоохранном практическом конкурсе «Сохраним первоцветы» | | классные руководители |
| | Декада народов мира | Апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Апрель | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Апрель | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Апрель | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Апрель | Классные руководители, педагог-психолог |
| | | | |
| Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | Работа спортивных секций, кружков | Согласно графику | Директор, зам директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Апрель | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, - конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Апрель | Заместитель директора по УВР |
| | Заседание Совета профилактики | Апрель | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ | 3 неделя апреля | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Проведение предметных недель | Апрель | Учителя-предметники |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам апреля | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| МАЙ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Май | Классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Май | Классные руководители |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Классные часы «Терроризм и его проявления» | Май | Классные руководители |
| | Организация летнего | Май | Заместитель директора |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | оздоровления детей льготной категории | | по УВР, классные руководители |
| | Проведение единых классных часов по правовому воспитанию: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». | 3 нед. Мая | Классные руководители |
| | «День здоровья» | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | Проведение предметных недель | Май | Учителя-предметники |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Май | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Работа, кружков, студий, секций | Согласно графику | Заместитель директора по УВР |
| | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| | Проведение библиотечных уроков по профориентации для разных возрастных категорий учащихся | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Помощь в подготовке мероприятий мая | Май | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (расширение взаимодействия образовательной организации с семьей, духовно-нравственное и семейное воспитание)» | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов | 4 четверг мая | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданское и | Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава!» | Май | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| патриотическое воспитание, поликультурное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга | Мероприятие , посвященное Дню Республики | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Праздник Последнего звонка | Май | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. | Май | Общественный инспектор по охране детства, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, социальная защита)» | Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий | Май | Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | Май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей) | Май | Классные руководители |
| | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Май | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Классные часы «Терроризм и его проявления» | Май | Классные руководители |
| | Организация летнего оздоровления детей льготной категории | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | Модуль | Работа спортивных | Согласно |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика безнадзорности» | секций, кружков | графику | директора по УВР, руководители кружков, секций |
| | Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс | Май | Учителя-предметники |
| | Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, - конкурсах по ЗОЖ | Согласно плану | Зам директора по УВР, классные руководители |
| | Работа Совета по питанию | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики | Май | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение единых классных часов по правовому воспитанию: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». | 3 неделя мая | Классные руководители |
| | «День здоровья» | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей | Июнь | Директор, начальник лагеря |
| Модуль «Организация предметно- эстетической среды» | Украшение кабинетов перед праздничными датами | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам мая | Май | Педагог-организатор, классные руководители |