

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 142 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

| | | |
|--|--|--|
| ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол от <u>26.08.2024</u> г. № <u>6</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>И.П. Исмаков</u> (подпись) <u>26.08.2024</u> г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «Школа № 142 г.о. Донецк» Приказ от <u>26.08.2024</u> № <u>178</u> <u>И.П. Исмаков</u> (подпись) Е.А. Нычик М.П. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**ИСТОРИЯ**
10 – 11 КЛАССЫ»

Уровень среднего общего образования

Базовый уровень

Составитель программы:
учитель истории
Тиунова Софья Артуровна

Донецк 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты..... | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 8 |
| 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов..... | 13 |
| 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов..... | 21 |
| 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения..... | 23 |
| 7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; • работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; • формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; • учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; • установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; • владение основами коммуникативной рефлексии; • реализация проектно-исследовательской деятельности; • выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя); • формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; • определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей; • сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; • объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; • структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают: • целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; • исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; • знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; • знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; • понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; • представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; • уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; • установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; • владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках • выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.

Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.

Российская революция. Февраль 1917 г.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война.

События 1918–1919 гг.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности.

Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа

коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Россия сегодня.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | | | | https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| История России. 1945 год – начало XXI века | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.2 | Россия в XXI веке | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 4. Итоговое обобщение | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

РАЗДЕЛ 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

ФГОС ООО Система оценки достижения планируемых результатов должна: предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов); предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания
Виды оценивания
Объекты оценивания в ФРП Тематическое Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)
Промежуточное Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение и др. (указаны во ФГОС и рабочих программах по предметам)
Итоговое Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны во всех рабочих программах как итог годичного изучения курса)

Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования
Действия с историческими понятиями
1) использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; 2) раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; 3) классификация понятий по заданным критериям; 4) отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; 5) использование понятий, терминов при подготовке творческих работ

Действия с источниками
1) определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); 2) извлечение фактической информации из источника; 3) сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; 4) использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста

Действия с исторической картой
1) определять исторический период, которому посвящена историческая карта; 2) извлекать информацию из исторической карты, опираясь на условные обозначения; 3) выстраивать устный рассказ с опорой на историческую карту; 4) сопоставлять информацию на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); 5) применять знания исторической карты при работе с контурной картой; 6) выполнять тестовые и познавательные задания, основанные на фрагменте исторической (контурной) карты

Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах 1) извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); 2) представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и пр.); 3) поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); 4) анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; 5) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; 6) установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; 7) отсутствие фактических ошибок в таблицах, схем

Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов 1) приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, в текстах источников; 2) самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения проблемных вопросов; 3) формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 4) объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; 5) отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений.

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

История. Всеобщая история, 11 класс/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914— 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» •

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914— 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» •

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ УМК по истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ История
РФ РЭШ ФИПИ

